

เรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาอาคารสรรค์สร้างสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
โรงเรียนเทพลีลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ผู้ประเมิน นายอิชฌน์กร แซงเข้ม

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทพลีลา

ปีการศึกษา 2564

บทคัดย่อ

การประเมินโครงการพัฒนาอาคารสรรค์สร้างสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนเทพลีลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ของการประเมิน ดังนี้ 1) เพื่อการประเมินโครงการพัฒนาอาคารสรรค์สร้างสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนเทพลีลา 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต และ 2) เพื่อประเมินความพึงพอใจของครู นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการดำเนินงานการบริหารจัดการงานพัฒนาอาคารและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนเทพลีลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 4 คน 2) ครู จำนวน 80 คน 3) นักเรียน จำนวน 327 คน และ 4) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน (ไม่นับรวมผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูที่เป็นผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน) ของโรงเรียนเทพลีลา ในปีการศึกษา 2564 โดยใช้ตารางการสุ่มตัวอย่างของเครซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) และการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งเป็นชั้นภูมิ (Stratified Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินเป็นแบบสอบถามที่ผู้ประเมินสร้างขึ้นเอง จำนวน 5 ฉบับ มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ และข้อมูลเชิงประจักษ์จากการดำเนินงาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติการวิเคราะห์เนื้อหา ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินโครงการสรุป ดังนี้

1. ผลการประเมินโครงการพัฒนาอาคารสรรค์สร้างสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้โรงเรียนเทพลีลา 4 ด้าน

1.1 ด้านบริบทของโครงการ พบว่า ในภาพรวม มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีความเหมาะสมสูงสุด ได้แก่ วัตถุประสงค์และแนวการดำเนินงานของโครงการสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและจุดเน้น และทิศทางการพัฒนาของโรงเรียน ด้านอาคารและสิ่งแวดล้อม รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนวางแผนการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชนและสังคม และโครงการนี้ต้องการให้พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสม ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีผลการประเมินเป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ วัตถุประสงค์และแนวการดำเนินงานของโครงการสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

1.2 ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ พบว่า ในภาพรวม มีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีความเหมาะสมสูงสุด ได้แก่ ครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมและกระตือรือร้นในการดำเนินงานตามโครงการ รองลงมา

ได้แก่ ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานตามโครงการ และผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุนการดำเนินโครงการ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีผลการประเมินเป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ การบริหารโครงการคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

1.3 ด้านกระบวนการของโครงการ พบว่า ในภาพรวม การประเมินกระบวนการดำเนินงานโดยรวมของโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีผลการประเมินสูงที่สุด ได้แก่ การปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับทรัพยากร และข้อจำกัดหรือโอกาสที่ดีกว่าในระหว่างการทำงานมีความเหมาะสม รองลงมา ได้แก่ ครูทุกคนมีส่วนร่วมปฏิบัติและรับผิดชอบในกระบวนการดำเนินกิจกรรมในโครงการ และการดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ มีกระบวนการติดตามและการประสานงานการจัดกิจกรรมกับผู้ที่เกี่ยวข้องตามลำดับ ส่วนข้อที่มีผลการประเมินเป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ โรงเรียนมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โครงการเป็นระยะอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง ในส่วนกระบวนการดำเนินงานองค์ประกอบของโครงการมีผลประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยด้านที่มีผลการประเมินสูงที่สุด ได้แก่ ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน รองลงมา ได้แก่ ด้านการจัดบรรยากาศอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และด้านสัมพันธภาพระหว่างบุคลากรในโรงเรียนตามลำดับ ส่วนด้านที่มีผลประเมินเป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมรณรงค์และรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

1.4 ด้านผลผลิตของโครงการ พบว่า ในภาพรวม ผลการประเมินโครงการมีผลประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีผลการประเมินสูงที่สุด ได้แก่ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ สะอาด เป็นระเบียบและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน รองลงมา ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้และหอประชุมสะอาด เป็นระเบียบ และเหมาะสมกับการใช้งาน และบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมในการพัฒนาบรรยากาศของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนประสบผลสำเร็จ ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีผลการประเมินเป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาบรรยากาศของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างได้ผล

2. ผลการประเมินความพึงพอใจของครู นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการดำเนินงานการบริหารจัดการงานพัฒนาอาคารและสิ่งแวดล้อม พบว่า ในภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีผลการประเมินสูงที่สุด ได้แก่ การจัดบรรยากาศและสถานที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติได้จริง รองลงมา ได้แก่ การจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท ไม่แออัด และการบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้มีสภาพที่ใช้งานได้ดีตลอดเวลา ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีผลการประเมินเป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด