

ชื่อเรื่อง	การประเมินโครงการสร้างนักเรียน สร้างคุณภาพ สู้สังคม ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเทพสถิต
ผู้ประเมิน	นายรังสรรค์ นกสกุล
ปีที่ประเมิน	ปีการศึกษา 2563

บทคัดย่อ

การรายงานการประเมินโครงการสร้างนักเรียน สร้างคุณภาพ สู้สังคม ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเทพสถิตครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินบริบทของโครงการสร้างนักเรียน สร้างคุณภาพ สู้สังคม ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเทพสถิต 2) ประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการสร้างนักเรียน สร้างคุณภาพ สู้สังคม ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเทพสถิต 3) ประเมินกระบวนการของโครงการสร้างนักเรียน สร้างคุณภาพ สู้สังคม ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเทพสถิต 4) ประเมินผลผลิตที่มีส่วนปรับขยายด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืน ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ และความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการสร้างนักเรียน สร้างคุณภาพ สู้สังคม ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเทพสถิต โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPPIEST Model กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการประเมิน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคคลจากภายนอกที่เป็นคณะกรรมการดำเนินโครงการ ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนของโรงเรียนเทพสถิต ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 740 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินเป็นแบบสอบถามที่ผู้ประเมินสร้างขึ้นเอง จำนวน 8 ฉบับ มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง จำนวน 1 ฉบับ และข้อมูลเชิงประจักษ์จากการดำเนินงาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ การวิเคราะห์เนื้อหา ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการประเมินพบว่า โครงการสร้างนักเรียน สร้างคุณภาพ สู้สังคม ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเทพสถิต ในภาพรวมทุกด้านของขอบเขตการประเมิน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินเป็นอันดับแรก ได้แก่ ด้านผลผลิตของโครงการส่วนขยายด้านความยั่งยืนของโครงการ รองลงมา ได้แก่ ด้านผลผลิตของโครงการส่วนขยายด้านการถ่ายทอดส่งต่อของโครงการ และด้านความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการ ตามลำดับ และรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินอยู่ในระดับน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านปัจจัยนำเข้าโครงการ สรุปผลการประเมินตามขอบเขตการประเมินรายด้าน ดังนี้

1. ด้านบริบทของโครงการ ในภาพรวม มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีความเหมาะสมมากที่สุด ได้แก่ วัตถุประสงค์และแนวการดำเนินงานของโครงการสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและจุดเน้น และทิศทางการพัฒนาของโรงเรียน รองลงมา ได้แก่ วัตถุประสงค์และแนวการดำเนินงานของโครงการสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสภาพชุมชนและท้องถิ่น และโครงการนี้ต้องการให้นักเรียนสามารถพัฒนาและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในด้านคุณลักษณะนักเรียนด้วยวิธีที่เหมาะสม ตามลำดับ ส่วนข้อที่มี

ผลการประเมินเป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ วัตถุประสงค์และแนวการดำเนินงานของโครงการสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

2. ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ ในภาพรวม มีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีความเหมาะสมสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความรู้ ความสามารถในการดำเนินโครงการ และโรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายการปฏิบัติงาน และการสื่อสารที่เพียงพอ และมีประสิทธิภาพต่อการดำเนินโครงการ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีผลการประเมินเป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ โรงเรียนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน และเพื่อการพัฒนากิจกรรมในโครงการ

3. ด้านกระบวนการของโครงการ ในภาพรวม การประเมินกระบวนการดำเนินงานโดยรวมของโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีผลการประเมินสูงสุด ได้แก่ ในขณะที่ดำเนินงานตามกิจกรรมในโครงการมีการแก้ไขปรับปรุงขั้นตอน และวิธีการเมื่อพบปัญหาอุปสรรคหรือข้อบกพร่อง รองลงมา ได้แก่ การปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับทรัพยากร และข้อจำกัดหรือโอกาสที่ดีกว่าในระหว่างการทำงานมีความเหมาะสม และผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีการปรึกษาหารือและร่วมกันแก้ไข ปรับปรุงการดำเนินงาน เมื่อพบปัญหาหรืออุปสรรค ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีผลการประเมินเป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ กระบวนการดำเนินกิจกรรมของโครงการเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ในโครงการ ในส่วนกระบวนการดำเนินงานตามขอบข่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีผลประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยด้านที่มีผลการประเมินสูงสุด ได้แก่ ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน รองลงมา ได้แก่ ด้านการป้องกัน ช่วยเหลือและแก้ไข ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และด้านการส่งต่อนักเรียนตามลำดับ ส่วนด้านที่มีผลประเมินเป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านการคัดกรองนักเรียนและนำผลการคัดกรองลงมาใช้

4. ด้านผลผลิตของโครงการ ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการตามขอบข่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านผลผลิตของโครงการ มีผลการประเมินใน 5 รายการ ดังนี้

4.1 ส่วนขยายด้านผลกระทบของโครงการ พบว่า ในภาพรวมมีผลประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีผลการประเมินสูงสุด ได้แก่ ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน รองลงมา ได้แก่ ผู้ปกครองภูมิใจในตัวนักเรียน ส่วนข้อที่มีผลการประเมินเป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการมาเรียน

4.2 ส่วนขยายด้านประสิทธิผลของโครงการ พบว่า ในภาพรวม มีผลการประเมินด้านส่วนขยายด้านประสิทธิผลของโครงการตามขอบข่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีผลประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยด้านที่มีผลการประเมินสูงสุด ได้แก่ ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน รองลงมา ได้แก่ ด้านการป้องกัน ช่วยเหลือและแก้ไข ด้านการคัดกรองนักเรียนและนำผลการคัดกรองลงมาใช้ ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีผลการประเมินเป็นลำดับสุดท้ายเท่ากันสองด้าน ได้แก่ ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และด้านการส่งต่อนักเรียน ส่วนผลการประเมินส่วนขยายด้านประสิทธิผลของโครงการด้านคุณภาพทักษะชีวิตนักเรียน มีผลประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยด้านที่มีผลการประเมินสูงสุด

ได้แก่ ทักษะด้านการคิด รองลงมา ได้แก่ ทักษะด้านสังคม และทักษะด้านการเผชิญทางอารมณ์ตามลำดับ

4.3 ส่วนขยายด้านความยั่งยืนของโครงการ พบว่า ในภาพรวม มีผลประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีผลการประเมินสูงที่สุด ได้แก่ ครูนำแนวทางการจัดกิจกรรมในโครงการนี้ใช้ในการพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่วนข้อที่มีผลการประเมินเป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ โรงเรียนนำแนวทางการดำเนินโครงการนี้พัฒนาวิธีการดำเนินงานตามสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

4.4 ส่วนขยายด้านการถ่ายทอดส่งต่อของโครงการ พบว่า ในภาพรวม มีผลประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีผลการประเมินสูงที่สุด ได้แก่ โรงเรียนนำผลจากการดำเนินงานเผยแพร่ให้โรงเรียนอื่น ชุมชน และสังคมได้ศึกษาและใช้ประโยชน์ รองลงมา ได้แก่ โครงการสามารถเป็นแบบอย่างขยายผลให้กับโรงเรียนอื่นได้ ส่วนข้อที่มีผลการประเมินเป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้ปกครองนำหลักการของโครงการที่ได้เรียนรู้ไปส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือและดูแลบุตรหลานที่บ้านได้

4.5 ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการ พบว่า ในภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีผลการประเมินสูงที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารและครูเอาใจใส่ในการพัฒนาพฤติกรรมและทักษะชีวิตนักเรียน รองลงมา ได้แก่ การจัดกิจกรรมในโรงเรียนมีการปลูกฝังพฤติกรรมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่นักเรียน และบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนมีความพยายามร่วมกันในการแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีผลการประเมินเป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ นักเรียนสามารถเป็นแบบอย่างแก่บุคคลทั่วไปและได้รับการยกย่อง